

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» С.НОВОАНДРЕЕВКА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ул. Победы, 36 В, с. Новоандреевка, Симферопольский район,
Республика Крым, РФ, 297511 e-mail:aakafeva@mail.ru

Аналитическая справка
«Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ»

Старший воспитатель: Белокурова Л.А.

с. Новоандреевка

2022г.

Дата проведения анализа: 01.04.2022г.

Общая площадь здания - 1405 м².

Общая площадь территории ДОУ- 95,80 м².

Территория ДОУ по периметру ограждена забором.

В соответствии с функционально-планировочной организацией на территории выделяются следующие зоны (участки):

- зона входа на территорию;
- зона групповых детских площадок;
- хозяйственная зона.

Зона входа в детский сад покрыта твёрдым покрытием с бордюрами и оформлена кустами роз. Перед зданием высажены берёзы, ели, ясень, эти деревья создают живую защиту от ветров и неблагоприятных условий со стороны центральной улицы.

В цветнике высаживаются однолетние растения, такие как петуния, настурция, календула, бархатцы, ночная красавица.

На территории ДОУ имеется водопровод, для полива участков и цветников, наружное электрическое освещение.

Зона групповых детских площадок включает в себя:

8 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции и спортивную площадку. Перед центральным входом в ДОУ есть площадка, имеющая соответствующую разметку для изучения детьми правил дорожного движения.

По периметру площадок высажены туи и кустарники, для создания тени высажены каштаны и клены.

Групповые площадки оборудованы спортивными и игровыми элементами: горками, качелями, качалками, песочницами, игровыми домиками. На трех площадках имеются тентовые навесы, на шести площадках тентовые навесы были демонтированы по причине не соответствия требованиям безопасности. В 2018 году на прогулочных участках 7 групп заменены качели, один участок пополнился игровым модулем «Гусеница», в 2019 году для 7 участков приобретено новое игровое оборудование «Машины». В 2020 году для одной прогулочной площадки приобретены и установлены качели и игровое оборудование «Горка» на одном участке приобретен и установлен новый тентовый навес, на трех площадках под турниками установлено безопасное бесшовное покрытие.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка, которая имеет травянистое покрытие с размещённым по периметру спортивным оборудованием. В 2015 году пополнила новыми спортивными комплексами: «Джунгли», «Лабиринт».

Хозяйственная зона включает в себя двор с сараями, площадку для мусоросборника, площадку для сушки белья, котельную. Вся хозяйственная зона сосредоточена у границы участка и отдалена от зоны групповых площадок.

В 2021/2022 году функционировало 7 возрастных групп.

Анализ РППС групп раннего и младшего возраста (в количестве 3 группы) показал, что оборудование групповых пространств соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, отсутствуют физические, психологические и нравственные риски игровой продукции для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Оборудованы физкультурные уголки. В центрах детской активности имеются в достаточном количестве игрушки, пособия, дидактический и строительный материал. Используются материалы для практических упражнений: песок, вода, крупа.

Но также экспертной группой отмечено, что недостаточно мягких игровых модулей, динамических игрушек. Отсутствуют уголки уединения.

ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда групп раннего и младшего возраста в целом обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, но РППС необходимо пополнить динамическими игрушками, мягкими игровыми модулями и продумать и создать уголки уединения.

В группе среднего возраста, отметили следующее: развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Насыщенность среды соответствует требованиям образовательной программы для данной возрастной группы.

Оснащение центров активности периодически меняется в зависимости от темы недели, интереса детей и в соответствии с климатическими особенностями. Появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающие среды группы являются вариативными.

Однако также не хватает мягких модулей, легких передвигающихся ширм, которые позволят детям самостоятельно выстраивать свою деятельность. Отсутствует уголок уединения.

ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда в средней группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 4 до 5 лет в различных видах детской деятельности. Следует приобрести полифункциональные модули, ширмы. Продумать создание уголка уединения.

Анализ РППС старшей группы показал, что в целом предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, развивающими материалами. Игровые центры позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группах и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Предметно – пространственная среда старшей группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Группа оснащена:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Однако необходимо продумать зонирование пространства, с целью возможности трансформации среды для поддержки детской инициативы. Отсутствует центр уединения.

ВЫВОД: при создании предметно-пространственной среды в старшей группах педагоги руководствуются требованиями ФГОС ДО. Все материалы и оборудование создают насыщенную, целостную, многофункциональную среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников. Следует приобрести полифункциональные модули, ширмы. Продумать создание уголка уединения.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды подготовительных к школе групп показал следующее: создавая среду развития в группах, воспитатели учитывали следующие параметры:

- содержательность и насыщенность;
- трансформируемость
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность;
- эстетическая привлекательность.

Кроме того, все пространства в группах разделены на определенные зоны или центры, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, пособия и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса: игровые центры, художественно-творческие, центры безопасности, музыкально-театрализованные, центры природы, экспериментальные, конструкторские, познавательные, речевые, трудовые и др.

Оборудование игрового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, имеет здоровьесберегающую направленность, эстетически привлекательно и направлено на развитие каждого ребенка. Хранится игровой материал в ящичках, коробках, имеющих игровые маркеры (таблички с надписями и картинками). Много полифункциональных предметов – заместителей, созданы условия для режиссёрских игр: мелкие игрушки, дома, коробки – модели, тематические строители (автомойка, автомобильная дорога, город, ферма и т.д.)

В группах созданы условия для психологического комфорта: зона спокойных игр и двигательной активности. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. В группах все оборудование, игры, игрушки находятся в доступном, удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Воспитатели группы создают комфортные условия для игр, для самостоятельной игровой деятельности. В группах много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально («Пазлы», «Лото», «Домино», «Шашки»). Центры математического развития оборудованы в соответствии с требованиями парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка».

Для детской экспериментальной деятельности в каждой группе имеется мини-лаборатория. Для проведения опытов и экспериментов подобраны картотеки, наборы для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки, микроскопы, природный материал и т.д.).

ВЫВОД: в целом организация предметно-пространственной среды позволяет воспитанникам подготовительных групп выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ДОУ функционируют музыкальный и спортивные залы.

Содержание музыкального воспитания в ДОУ создает благоприятные условия для развития потенциальных возможностей ребенка, его музыкальных способностей. Применение методов, приемов, наглядных пособий, звуковых средств, которые помогают детям уяснить содержание и средства музыкальной выразительности, способствуют формированию интереса детей к музыке, развитию музыкальных способностей. С целью повышения у детей интереса к обучению, развития детской деятельности и личности необходимо создание условий и прежде всего предметно-развивающей среды по музыкальному воспитанию.

РППС музыкального зала:

- Обеспечивает совместную музыкальную деятельность детей и взрослых. (От компетентности, доброжелательности и заинтересованности взрослого зависит, станет ли эта среда развивающей.)
- Обеспечивает самостоятельную (индивидуальную и совместную) деятельность детей, возникающую по их желанию и интересам.
- Способствует получению и закреплению знаний о музыке.
- Стимулирует развитие творческих способностей.
- Развивает музыкальность, любознательность, стремление к экспериментированию.
- Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

В зале создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая различным возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Среда является содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Полифункциональность предметной среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья.

Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Такая организация пространства позволяет детям различного возраста выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение самостоятельной деятельности, а музыкальному руководителю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач. Оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества.

Всё пространство предметно пространственной среды музыкального зала безопасно для физического здоровья и отвечает требованиям Сан Пин 2.4.1. 3049- 13 соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов, подвергаются гигиенической обработке.

Все элементы предметно- пространственной среды музыкального зала соответствуют требованиям по обеспечению надёжности, исправности и безопасности их использования.

Все технические средства обучения соответствуют санитарно- гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Технические средства обучения используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Атрибуты, игрушки соответствуют возрастным особенностям детей. Предметно-пространственная среда музыкального зала ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства. Среда не провоцирует на агрессивные действия, проявление жестокости. Эстетическое оформление среды, позитивные, доброжелательные интонации музыкального руководителя способствуют поддержанию атмосферы доверия среди детей и взрослых, обеспечивает эмоциональное благополучие детей.

Предметно- пространственная среда музыкального зала обеспечивает двигательную активность детей и в связи с этим музыкальный руководитель формирует у детей, начиная с раннего возраста навыки безопасного поведения в подвижных играх, ритмических и танцевальных композициях, ориентацию в пространстве музыкального зала.

При использовании атрибутов для танца – лент, цветов, листьев, дети располагаются на расстоянии друг от друга: вижу, не задеваю. Используется специальная, удобная, обувь для музыкального зала- чешки.

В музыкальном зале вместе с детьми находится музыкальный руководитель и воспитатель, а также при необходимости помощник воспитателя, что обеспечивает функции присмотра за каждым ребёнком, обеспечивает комфорт и безопасность детей.

Систематически ведется работа по созданию, пополнению и обновлению развивающей среды, способствующей развитию детей и являющейся опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия, которая в свою очередь является доминирующей формой общения в нашем дошкольном учреждении.

ВЫВОД: В соответствии с требованиями к среде развития ребенка предметно-пространственная организация музыкального зала обеспечивает полноценное развитие и эмоциональное благополучие детей, отвечает их интересам и потребностям.

Спортивный зал функционирует в ДОУ первый год.

Развивающая среда физкультурного зала является источником развития двигательных навыков дошкольников. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий, игр и упражнений, повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Предметно-развивающая среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала физкультурного зала, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

- обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Спортивный зал оснащён средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в зале и на участке) обеспечивает:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Спортивное оборудование зала размещено по периметру помещения благодаря этому остается максимальное пространство для активной двигательной деятельности и проведения НОД. В теплое время года зарядка и непосредственно образовательная деятельность проводится на спортивной площадке.

Во время проведения непосредственно образовательной деятельности дети могут легко пользоваться спортивным инвентарем и пособиями, которые располагаются на открытых полках и стеллажах находящихся в свободном доступе детей разных возрастных групп. Инвентарь можно перемещать, переставлять с одного места на другое в зависимости от образовательной ситуации, и поставленной задачи.

ВЫВОД: Организация предметно-пространственной среды в спортивном зале построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Однако за первый год работы физкультурного зала не удалось его укомплектовать новыми мягкими полифункциональными модулями, игровой и дидактический материал для занятий физкультурой также укомплектован не в полном объеме и нуждается в дальнейшем пополнении.

Составила : старший воспитатель Белокурова Л.А. _____